

地理歴史科（地理B）学習指導案

指導者

1 履修単位数 3 単位

2 実施日時 令和 年 月 日 () 第 時限

3 学級 2 HR (名)

4 使用教科書 『新詳 地理B』（帝国書院）、 『標準高等地図』（帝国書院）

5 単元名 世界の食料問題

6 単元設定の理由

①生徒観・・・生徒はおおむね素直であり、学習態度は良好である。一方で、知識の暗記にとどまり、学んだ知識を活用して実際の世界の課題について積極的に追究、考察することに慣れていない生徒も多い。

②教材観・・・食料問題は当該国の農林水産業だけの問題ではなく、各国の経済や歴史、国際関係と密接に関連している。しかし、それらの結び付きを実感できていない生徒が多く、一面的な解決方法を考えがちである。生徒同士の協働的学習を通して、世界の食料問題を多面的・多角的にとらえさせたい。

③指導観・・・「MetaMoJi Classroom」を利用したグループ学習と代表者による討論を行うことで、生徒が能動的に学習し、深く単元内容を印象付けることができると考える。知識を教え込むことよりも生徒同士の協働的な学びを重視し、自由に学び合える環境を作り、全ての生徒が理解できる授業内容にしたい。

7 単元の目標

- ・飽食と飢餓が同居する世界の食料問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、自分ごととして考える態度を養う。
- ・世界の食料問題について、地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会との関わりを踏まえて多面的・多角的に考察し、その過程を適切に表現する。
- ・世界の食料問題について、地図や地理情報システム、統計、画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表にまとめたりする。
- ・世界の食料問題に関する基本的な社会的背景や追究の方法を理解し、その知識を身に付ける。

8 単元の評価基準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用の技能	知識・理解
飽食と飢餓が同居する世界の食料問題に対する関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、自分ごととして考えようとしている。	地域性や歴史的背景、日常生活との関連や国際社会との関わりを踏まえて多面的・多角的に考察し、その過程を適切に表現している。	世界の食料問題について、地図や統計・画像などの諸資料を収集し、有用な情報を選択して読み取ったり図表にまとめたりしている。	世界の食料問題に関する基本的な社会的背景や追究の方法を理解し、その知識を身に付けている。

9 指導計画 単元名 「世界の食料問題」（全5時間）

第1次 世界の食料問題・・・・・・・・・・1時間【関心・意欲・態度】【資料活用の技能】

第2次 発展途上国の食料問題

第1時 生産性の低い農業と食料不足・・2時間【知識・理解】【資料活用の技能】

第2時 自立した食料供給に向けて・・1時間（本時）【関心・意欲・態度】【思考・判断・表現】

第3次 先進国の食料問題・・・・・・・・・・1時間【関心・意欲・態度】【思考・判断・表現】

1 0 本時の指導目標

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	資料活用	知識・理解
発展途上国の食料問題に対する関心と課題意識を持ち、現実的な解決策を自分ごととして考えようとする態度を養う。	食料問題が起こる背景を、既習の知識と関連付けて多面的・多角的に考察し、解決策を自分の言葉で論理的に表現する。		

1 1 本時の展開

時間	学習活動	指導上の留意点	学習活動における 具体的評価基準	評価方法
【MQ（単元を貫く基軸となる問い）】 発展途上国の食料問題を解決するにはどうすればよいだろうか。				
導入 (5分)	前時に考えたグループごとの解決策の優先順位(ダイヤモンドランキング)について「MetaMoJi」と電子黒板とで確認し、他グループとの相違点について考える。	討論の対戦相手を発表し、相手の優先順位が最も高い方策と最も低い方策に注目し、指摘するポイントについて事前に考察させる。		行動観察
【SQ（本時の問い）】 解決するための方策に優先順位をつけてみよう。				
展開 (40分)	グループ対抗のトーナメント方式で討論を行う。 他グループの意見発表を聞きながら、「MetaMoji」上で適宜、優先順位を変えていく。	他グループの討論を見て、論理的に解決方法を表現できているか適切に評価させる。 対戦が進むにつれて、考えている優先順位に「コスト意識」「スピード感」「持続可能性」といった現実的な視点があるかどうかを意識するようにアドバイスする。	グループ活動に積極的に参加し、現実的な解決方法を提案しようとしている。【関心・意欲・態度】 他グループの意見を踏まえて、多面的・多角的に考察し、論理的に自分の言葉で考えを表現している。【思考・判断・表現】	行動観察 「MetaMoJi」への記入内容 行動観察 「MetaMoJi」への記入内容
まとめ (5分)	振り返りシートに、単元の学習を振り返り考察した結果を記入する。	単元の学習前の自分のコメントと比較し、学習後の考えの深まりを実感させる。	食料問題の社会的背景について多面的・多角的な視点を持って考察し、その解決策を自分の言葉で表現している。 【思考・判断・表現】	振り返りシートの記入内容