

- 1 履修単位数 3単位
- 2 実施日時 令和3年○月○日（○） 第○時限
- 3 学 級 ○○HR ○○名
- 4 使用教科書 経済活動と法（実教出版）
- 5 単 元 名 第6章 企業の責任と法
  - 2. 消費者と法 かしこい消費者であるために
  - 5. 販売方法の多様化と消費者の保護

- 6 単元設定の理由
- (1) 生徒観 本学級は、日々の授業に積極的に取り組むことができ、自らの意思をしっかりと持ち、その意思に基づいて行動できる生徒が多い。その一方で、発言や発表に対し控えめで、遠慮しがちな生徒も多い。
  - (2) 教材観 多様な販売方法と法的対応について考え、賢い消費者としての知識を身に付けることができる教材である。
  - (3) 指導観 来年より成人年齢が18歳に引き下げとなり、4月から成人としてビジネス社会の一員となることから、消費者としての生活を守り、新生活をスタートする力を身に付けさせる。また、電子黒板や1人1台のタブレット端末を使用し、視覚的に分かりやすい授業を構成し、学習支援アプリ(MetaMoJi Classroom)を使用して、様々な悪徳商法とその対応法を作成し考え、発表することで、より理解を深めさせる。

7 単元の目標

- (1) 生活を送るうえで欠くことのできない法律知識について、生活を守る法律の存在について学習させる。
- (2) 割賦販売・訪問販売・通信販売などの特殊売買の性質などを「生活の知恵」として理解させる。
- (3) 大量生産・大量販売に伴って発生した悪徳商法の諸実態を学習し、クーリング・オフなどの正しい対応方法を学ばせ、賢い消費者の育成を目指す。

8 単元の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断・表現	技能	知識・理解
消費者が健全にかしこくあることが、企業の経済活動のためにも望まれるため、自分が社会の一員と想定し、意欲的に学習しようとする。	消費生活上の様々な悪徳商法の事例や、対処法を発表することにより、消費者問題について正しく判断できる。	消費生活上のクーリング・オフなどが活用できる知識・技能を身につけている。	悪徳商法やその対応法について基礎的・基本的な知識を身に付けている。また、クーリング・オフ制度の行使について理解している。

9 指導と評価の計画

- 第1次 消費者保護に関する法律・消費者の安全・・・1時間
- 第2次 生活に身近な特殊売買・消費者信用・・・2時間
- 第3次 販売方法の多様化と消費者保護・・・2時間 その2（本時）

	ねらい・学習活動	評価の観点				評価規準・【評価方法】
		関	思	技	知	
第1次	市民生活を送るうえで、生活を守る法律について学習する。		○			・消費者保護基本法，消費生活用製品安全法，製造物責任法を理解できている。 【ワークシート・観察】
第2次	消費者信用の意味と分類について理解する。	○			○	・特殊売買，クーリングオフ制度について理解できているか。 【ワークシート・観察】
第3次	各種の悪徳（商法）の注意点やその法的対応などについて理解する。 正しい内容と対応法を発表する。		○		○	・特殊売買，悪徳商法について理解できているか。 ・正しい対処法を理解し，適切な言葉を使い発表できているか。 【ワークシート（MetaMoJi Classroom）・観察】

### 1 0 本時の指導目標

- (1) 特殊売買や悪徳商法について，正しく理解する。
- (2) 特殊売買や悪徳商法の事例を挙げ，その対処法を的確に発表し，相互評価ができる。

### 1 1 本時の展開

時間 (分)	学習活動	指導上の留意点	学習活動における 具体的評価規準	評価方法
導入 (10分)	・ MetaMoJiClassRoom で提示したワークシートをもとに，特殊売買や悪徳商法について再度確認するとともに，本時の目標について確認する。	・ 特殊売買や悪徳商法について，正しく理解できているかを，MetaMoJi Classroom で再確認し，本時の目標を示す。	・ 特殊売買，悪徳商法について正しく理解できている。（知識・理解）	・ ワークシート (MetaMoJiClassRoom)
展開 (35分)	・ 特殊売買や悪徳商法についての事前に作成した動画を各班で再度確認する。  ・ 発表と評価を行う。	・ 学習内容が正しく反映されているかを確認させる。  ・ タブレットを使用することで視覚的に内容を理解させる。  ・ 動画の中で注意すべき点はどのようなものであったかを思考させる。	・ 特殊売買や悪徳商法の対処法を的確に発表し，相互評価ができる。 (思考・判断・表現)	・ 相互評価表
まとめ (5分)	・ 本時の復習をする。	・ それぞれの商法の注意点やその法的対応などについて理解させる。		