

国語科（国語総合）学習指導案

指導者 ○○ ○○

- 1 履修単位数 6単位のうち1年次3単位
- 2 実施日時 令和○年○月○日（○） 第○時限
- 3 学 級 ○○HR（○○名）
- 4 使用教科書 新編 国語総合 改訂版（大修館書店）
- 5 単元（題材）名 幅広く文章を読み、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにする
（「ペンギンはなぜ一列になって歩くのか？」佐藤克文）

6 単元設定の理由

生徒は、これまでの「読むこと」の学習で、文章を読み取る力を身につけてきた。

この「ペンギンはなぜ一列になって歩くのか？」という教材は、生徒にとってなじみのあるペンギンが、南極で生き抜くために身につけた習性について書かれており、自然や環境に意識を向けるきっかけとなるものである。

自然や環境について書かれたいくつかの文章を読んで個人の感想をもち、グループでの交流を通して最後に自分の意見を書くことで、自然や環境に対する見方や考え方を広げ、深められると考えて設定した。

7 単元の目標 領域【読むこと】

- ・幅広く文章を読み、情報を得て用いたり、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにしたりしようとする。 （関心・意欲・態度）
- ・幅広く文章を読み、情報を得て用いたり、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにしたりする。 （読む能力）（「C 読むこと」の(1)のオ）
- ・文や文章の組立て、語句の意味、用法及び表記の仕方などを理解し、語彙を豊かにする。 （知識・理解）（〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の(1)のイの(イ)）

8 取り上げる言語活動（学習活動）

読み取ったいくつかの文章について、テーマに沿った自分の感想をグループで交流させながら話し合うこと。 （「C 読むこと」の(2)のエ）

9 単元の評価規準

- A 幅広く文章を読み、情報を得て感想に用いたり、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにしようとしていたりしている。 （関心・意欲・態度）
- B 幅広く文章を読み、情報を得て感想に用いたり、ものの見方、感じ方、考え方を豊かにしたりしている。 （読む能力）
- C 文章の組立て、語句の意味、用法などを理解している。 （知識・理解）

10 指導計画

| 次 | 学習活動 | 評価の規準と方法 |
|------------|---|------------------|
| 第1次 1時間 | ○文章全体のおおまかな内容と全体の構成をとらえる。 ・本文中の漢字や語句の意味を理解する。 ・場面の変化から「序論」「本論」「結論」に分ける。 | 評価規準C 「記述の点検」 |
| 第2次 2時間 | ○文章の内容を展開に即して的確に読み取る。 ・場面ごとの内容を読み取る。 | 評価規準B 「記述の分析」 |

| | | |
|------------|---|------------------|
| | ・脚問について考える。 | |
| 第3次 2時間 | ○様々な文章を読み、意見を書く。 ・様々な文章を読み、テーマごとにグループで考えを交流させた上で自分の意見を書く。(本時1/2) ・クラス全体で意見を読み合い、自分の考えと比較する。 | 評価規準A 「記述の分析」 |

11 本時の目標と評価規準

幅広く文章を読み、自分の感想や考えを持った上で、他の文章や他者の感想から得た情報をもとに意見を書いている。

(読む能力)

12 本時の展開

| 時間 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 学習活動における 具体の評価規準と実際 | 評価方法 |
|-----------|--|--|---|-------|
| 導入 5分 | ・本時の目標を確認する。 | ・目標を板書して説明する。 | | |
| 展開 40分 | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">1 音読する</div> ・自然環境に関するいくつかの文章を音読する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">2 グループで考えを交流する</div> ・MetaMoJiを使い、それぞれの文章についての考えを書き込む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3 感想を書く</div> ・グループで出てきた考えを参考にしながら、意見を書く。 | ・語句の意味について補足する。 ・それぞれの文章について考えるテーマを提示し、できるだけ多く考えを書き込ませる。 ・文章中に書かれていた情報を比較させたり関連させたりして書かせる。 | 「読む能力」 ・読んだ文章に書かれていた情報を比較させたり関連させたりして意見を書いている。 | 記述の分析 |
| まとめ 5分 | ・本時の学習内容を振り返る。 | ・次時への意識付けをさせる。 | Cの生徒への指導の手立て 文章に書かれていた情報を再確認させる。 | |

