

地理歴史科（歴史総合）学習指導案

指導者

- 1 履修単位数 2 単位
- 2 実施日時 令和 年 月 日（ ） 第 時限
- 3 学級 ホームルーム（ 名）
- 4 使用教科書 高等学校歴史総合（第一学習社）
- 5 単元名 第一次世界大戦と大衆社会

6 単元（題材）設定の理由

<生徒観>

本校では、地理歴史における知識が断片的である生徒が多く見られる。そのため、中学校までの学習を振り返り、基本的な知識を確実に定着させつつ、知識と知識を結び付け、相互の関連性に気付かせたい。また、世界と日本相互の視点をバランスよく取り入れて関連付けていく単元構成とすることで、国際社会を生き、よりよい社会を形成していく存在として偏りのない歴史認識を育みたい。

<教材観>

第一次世界大戦の展開や、大戦終結後の国際秩序形成と各国の動向を取り上げることで、第一次世界大戦の性格や大戦が世界に与えた影響について理解を深める。とりわけ、第一次世界大戦に対する受け止め方が、国や地域によって異なることに気付くことができるよう、各国の違いに着目する主題を設定し、多面的・多角的な考察を促す。また、その後の学習で扱う第二次世界大戦の内容へ効果的に接続するために、戦勝国による国際秩序形成の特徴についても考察させたい。

<指導観>

地理歴史は生徒にとって馴染みがない事象や、言葉の説明のみでは理解しにくい概念を扱うため、電子黒板や一人一台端末を活用して、図や写真などの視覚資料の充実を図る。また、生徒自身が目的意識と見通しをもって学習に取り組むことができるようにするため、授業の流れや学習課題を適宜共有する。本単元の特徴である総力戦や社会運動といった題材を通して、社会のあり方を考える姿勢を育み、より良い社会の実現に向けて歴史学習を生かすことができる生徒の育成をめざす。

7 単元（題材）の目標

- ・第一次世界大戦の展開とその後の国際秩序の形成を基に、総力戦の特質と国際協調体制について理解する。【知】
- ・各国における大戦後の社会の変化やそれに伴う社会運動の展開を基に、大衆社会の形成とはどういうことか理解する。【知】
- ・第一次世界大戦の特徴を踏まえ、日本とその他の国や地域を比較しながら、第一次世界大戦がその後の世界に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現する。【思】
- ・国際秩序の変化や大衆化と私たちのつながりについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究する態度を養う。【態】

単元の基軸となる問い

第一次世界大戦はその後の世界にどのような影響を与えたか。

8 単元（題材）の評価規準

知識・技能（知）	思考・判断・表現（思）	主体的に学習に取り組む態度（態）
<ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次世界大戦の展開とその後の国際秩序の形成を基に、総力戦の特質と国際協調体制について理解している。 ・ 各国における大戦後の社会の変化やそれに伴う社会運動の展開を基に、大衆社会の形成とはどういうことか理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次世界大戦の特徴を踏まえ、日本とその他の国や地域を比較しながら、第一次世界大戦がその後の世界に与えた影響について多面的・多角的に考察し、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 国際秩序の変化や大衆化と私たちのつながりについて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究しようとしている。

9 指導と評価の計画 単元名 第一次世界大戦と大衆社会（全4時間）

- 第1時 第一次世界大戦 ……【○知、○思】（本時）
- 第2時 ヴェルサイユ＝ワシントン体制 ……【○思、●態】
- 第3時 第一次世界大戦後の各国の動向 ……【○思】
- 第4時 大正デモクラシーと日本社会の変化 ……【○知、●態】

単元の指導計画（○…「評定に用いる評価」、●…「学習改善につなげる評価」）

時程	学習活動	評価の観点			評価規準等
		知	思	態	
第1時	【基軸となる問い】 第一次世界大戦はその後の世界にどのような影響を与えたか。				
	【本時の問い】 第一次世界大戦はそれまでの戦争とどのように異なるのか。				
★本時	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第一次世界大戦の背景をワークシートにまとめる。 ・ 資料から第一次世界大戦の特徴を読み取りキーワードをタブレット端末からFormsに入力する。 ・ 資料から読み取った情報を用いて、第一次世界大戦の説明文を作成する。 	○	○		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">（評価資料）ワークシート、Forms 回答</div> <ul style="list-style-type: none"> ○ 資料から第一次世界大戦の特徴に気づき、重要だと考える言葉をFormsで送信できている。 ○ 第一次世界大戦の特徴について、資料から読み取った2つ以上の情報を用いて考察したことを文章にまとめている。

第2時	【本時の問い】 第一次世界大戦後の国際会議ではどのような世界がめざされたのか。		
	<ul style="list-style-type: none"> ・パリ講和会議、ワシントン会議の内容をノートにまとめる。 ・軍縮や不戦に関する条約を結んだ国々がどのような世界を望んでいたか考察する。 ・資料を読み、ヴェルサイユ体制とワシントン体制、それぞれのねらいを推測する。 	○	<p>(評価資料) ノート、発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ○第一次世界大戦の反省から、武力による衝突を避ける流れが生まれたことについて考察し表現できている。 ●本時の問いを踏まえて、ヴェルサイユ・ワシントン体制の狙いについて自らの考えをまとめ、見通しをもって今後の学習に取り組もうとしている。
第3時	【本時の問い】 第一次世界大戦後の各国ではどのような動きが生じたのか。		
	<ul style="list-style-type: none"> ・ロシア革命の原因と展開についてノートにまとめる。 ・大戦後のドイツ、インド、アメリカにおける社会の変化についてノートにまとめる。 ・第一次世界大戦によってそれぞれの国の立場がどのように変化したのか考察する。 	○	<p>(評価資料) ノート、発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ○第一次世界大戦の前後でドイツ、インド、アメリカ、ロシアの国際的な立場がどのように変化したのか、考察し表現できている。
第4時	【本時の問い】 第一次世界大戦後、日本の社会はどのように変化したのか。		
	<ul style="list-style-type: none"> ・日本がどのような経緯で第一次世界大戦に参戦し、どのような結果に終わったかノートにまとめる。 ・大正デモクラシーとはどのような動きか、ノートにまとめる。 ・これまでの学習を踏まえて、第一次世界大戦が日本社会に与えた影響について他国と比較しながら考察し、その後の日本の動向について予想する。 	○	<p>(評価資料) ノート、発表</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大正デモクラシーの背景や民衆の動きについてノートにまとめ、理解しようとしている。 ●これまでの学習を振り返るとともに、第一次世界大戦後の日本社会への影響について他国と比較しながら考察し、次の学習へのつながりを見いだそうとしている。

10 本時の指導目標

- ・ これまでに学習した戦争と比較しながら、第一次世界大戦の特徴に関する情報を資料から読み取る。(技能)
- ・ 資料から読み取った情報を基に、総力戦としての第一次世界大戦の特徴を多面的・多角的に考察し、説明文として表現する。(思考・判断・表現)

11 本時の展開

時間	学習活動	指導上の留意点	学習活動における具	評価方法
----	------	---------	-----------	------

			体の評価規準	
導入	【単元の基軸となる問い】 第一次世界大戦はその後の世界にどのような影響を与えた			
	【本時の問い】 第一次世界大戦はそれまでの戦争とどのように異なるのか。			
5分	<ul style="list-style-type: none"> これまでに学習した戦争を列挙する。(時間内に「〇〇戦争」を挙げるクイズ形式) 本時で取り上げるのが第一次世界大戦であることを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 戦争の名前や参戦した国の数に着目させる。 本時の問いを示し、「世界大戦」という名前の特異性に気づかせる。 		
展開① 10分	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを用いて、第一次世界大戦の背景を複数の対立軸を踏まえて整理する。 サラエヴォ事件の概要を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> パワーポイントで図を示し、対立構造の理解を促す。その際、複数の国の利害対立が絡み合っていることに気付かせる。 サラエヴォ事件の概要を理解させる。 		
展開② 25分	<ul style="list-style-type: none"> 複数の資料を読み、第一次世界大戦の特徴として気付いたことを、タブレット端末から Forms に入力する。 資料から読み取った情報を複数用いて、第一次世界大戦の特徴を考察し、ワークシートに説明文を作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料のどの点に注目すべきか、読み取りの視点を提示する。Forms の機能を用いて、出された意見を全体で共有する。 複数の情報を組み合わせるよう指示し、言葉同士の関係性を考察させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料から第一次世界大戦の特徴を読み取り、重要だと考える言葉を Forms で送信できている。(知識・技能) 第一次世界大戦の特徴について、資料から読み取った2つ以上の情報を用いて考察したことを文章にまとめている。(思考・判断・表現) 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシート Forms 回答内容 ワークシート
まとめ 10分	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートを用いて、第一次世界大戦がどのように終結したのかまとめる。 第一次世界大戦がどのような戦争だったか振り返り、次時以降の学習内容を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> アメリカ、ロシア、ドイツの動きに着目させる。 第一次世界大戦が世界に与えた影響を想像させ、次時以降の見通しをもたせる。 		

12 評価の目安と目標実現のための手立て

【知識・技能】

A	十分満足できる	異なるテーマを扱う複数種類の資料から第一次世界大戦の特徴を読み取り、重要だと考える言葉を Forms で送信できている。
---	---------	--

B	おおむね満足できる	資料から第一次世界大戦の特徴を読み取り、重要だと考える言葉を Forms で送信できている。
C	Bを満たさない生徒への具体的な手立て	資料ごとに着目する点を示し、読み取りの支援を行うとともに、Forms で送信されたキーワードを回答例として共有する。

【思考・判断・表現】

A	十分満足できる	これまでの戦争と比較した際の第一次世界大戦の特徴について、配布した複数の資料から読み取った性質の異なる情報を関連付けながら、多面的・多角的に考察したことを文章にまとめている。
B	おおむね満足できる	これまでの戦争と比較した際の第一次世界大戦の特徴について、資料から読み取った2つ以上の情報を用いて考察したことを文章にまとめている。
C	Bを満たさない生徒への具体的な手立て	資料から得られる情報のうち、意味が分かりにくい言葉や概念の説明を行うと共に、最も関連のありそうだと考える言葉を選び出すよう助言する。