

## 第2学年 生活科学習指導案

2年1組 29名

### 1 単元名 まちのひみつをさがそう！○○○たんけんたい

#### 2 単元設定の理由

##### (1) 単元に関する児童・地域の実態

本学級の児童は、1年生の生活科等の学習から、繰り返し人と関わる活動をしてきたことで、相手意識が少しずつ育ってきている。5月には1年生に向けて「学校紹介」の学習をしている。その中で、1年生だけでなく、担任以外の教員や学校を支えてくれる人との関わりをもつことができた。また、学校全体での取り組みである「○○祭」では、4年生とペアになり、一緒に祭りを楽しむ中で交流を深めた。

活動や課題に対して、「こうしてみたい。」という自分なりの考えをもつことができる児童も増えてきたが、目的意識をもって分かりやすく伝えたり、相手の考えを受け入れて新たな考えをつくりだしたりすることには課題がみられる。発表を聞いたり、友達と話し合ったりする中で、友達の考えと比べることで共通点や相違点に気付き、その面白さや友達のよさ、自分のよさにも気付かせ、相手の考えを尊重できる態度を身に付けさせたい。

また本校区は、人参の栽培がさかんで、冬から春にかけてはビニルハウスが並び、収穫後から秋にかけては水田や野菜栽培の畑が広がるなど、四季の変化を感じながら学校生活を送っている。最近では、大きな商業施設が次々に建設され、生活のしやすさから新興住宅も増えている。児童に町のお気に入りの場所やとっておきの場所を聞いてみたところ、地域にある公園や図書館、ショッピングモールなどを答える児童が多かった。

これまで、自分のクラスや家庭が中心であった児童も、異学年の児童と関わったり、地域にある公園で遊んだりするなど、友達や地域の自然、人々との関わりを通して、自分たちの生活の場を広げてきている。自分たちのまちのよさに気付き、「このまちがすき」と思える子どもの育成につなげていきたい。

##### (2) 単元について

本単元は、学習指導要領生活科内容(3)の「地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、適切に接したり安全に生活したりしようとする」に基づいて単元を設定する。地域のお店や施設をグループに分かれて探検するという活動を行い、そこで発見したものや気付いたことを発表し合う。その中で、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることに気付き、適切に接したり、安全に生活したりしようとする態度を育てることを目標としている。

第一次では、一回目の町探検を行う。自分たちの学校の周りにはどんな施設や自然、人がいるのかを見ることを中心に探検し、地域の人や場所に興味をもてるようにしたい。

第二次では、一回目の探検で興味をもったところを中心に、実際に施設の中に入って、そこで働く人々にインタビューする活動を行う。より詳しくまちのことを知ったり、人と関わったりする活動を設定することで、働く人や自分たちと同じ地域で生活している人がいることに気付かせたい。

第三次では、探検をして発見したことを伝え合う活動を行う。本時では、タブレットを活用することにより、写真を取り入れたり、文字を入れたりすることで、より分かりやすく伝わるように表現できるよう工夫させたい。

### 3 単元の目標

地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりについて考え、自分たちの生活はさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くとともに、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとするができるようにする。

### 4 単元の評価規準

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に取り組む態度
地域の人々と関わる活動を通して、自分たちの生活は、地域のさまざまな人や場所と関わっていることや、地域の人々が地域に寄せる思いに気付くことができる。	地域の人々と関わる活動を通して、地域で生活したり、働いたりしている人と自分たちの生活との関わりを考えている。	地域の人々と関わる活動を通して、地域の人々に親しみや愛着をもち、適切に接したり、安全に生活したりしようとしている。

### 5 学習指導計画(26時間)

- 第1次 まちたんけんにいこう・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 4時間
- 第2次 まちのひみつをみつけよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 8時間 (本時6 / 8)
- 第3次 まちのひみつをつたえよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 11時間
- 第4次 まちの人をしょうたいしよう・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ 3時間

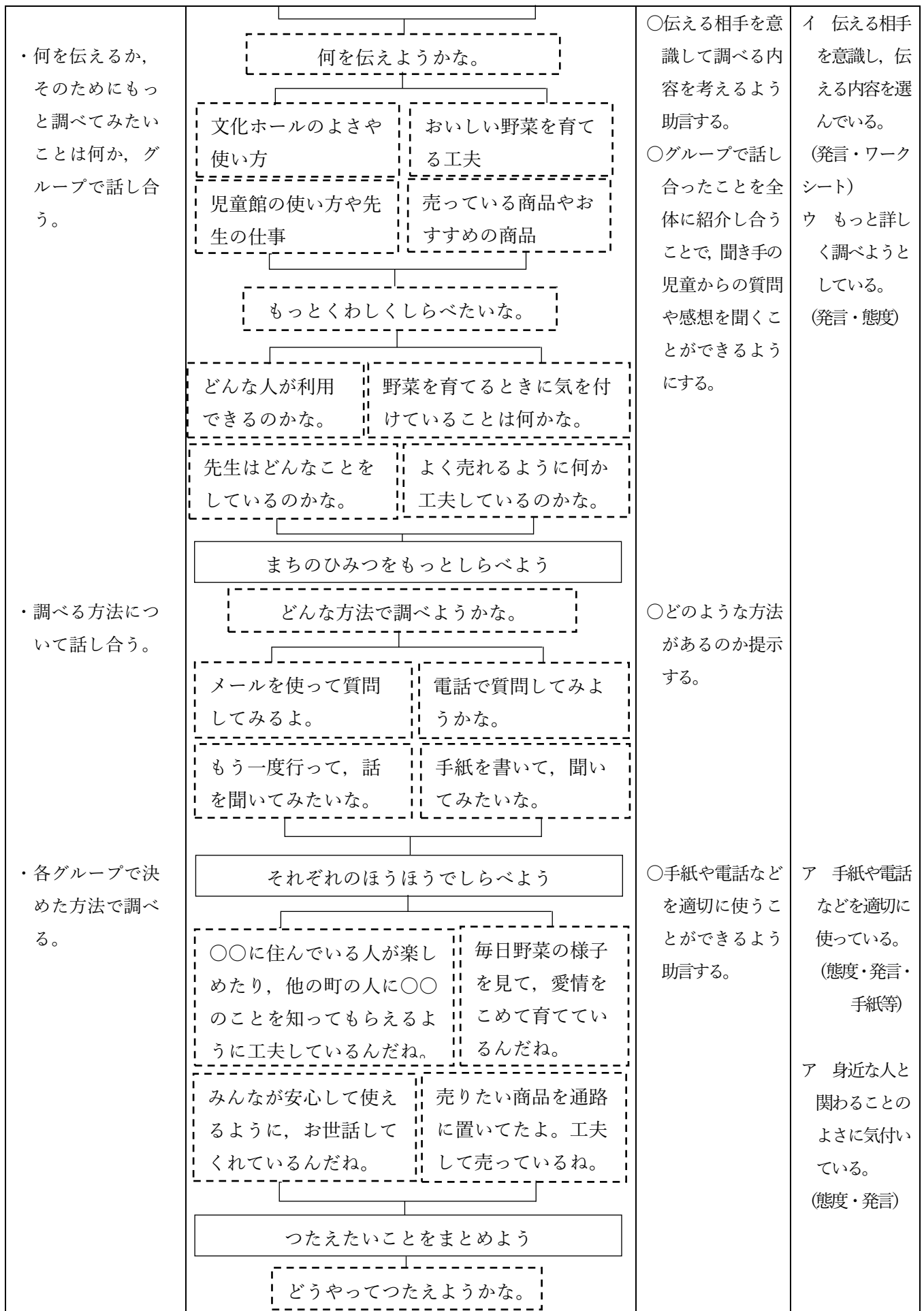
### 6 単元構想 (全26時間)

(ア：知識・技能 イ：思考・判断・表現 ウ：主体的に学習に取り組む態度)

学習活動	児童の意識の流れ	活動の主な支援	評価規準 (評価方法)
第1次 まちたんけんにいこう ・自分たちの学校や家の周りで今までに行ったことのある場所を紹介し合う。	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>野菜のひみつを教えてくれた先生は学校の近くで野菜を育てているみたいだよ。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>神社があるよ。地域のひと掃除をすることがあるよ。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>近くの公園で友達とよく遊ぶよ。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>よくおかしを買いに行くお店があるよ。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p>見に行ってみたいな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>まちたんけんにいこう</p> </div>	○普段遊んでいる公園や買い物に行く場所などを想起させる。	ウ 自分たちの住む町に関心を向けている。 (発言)

<ul style="list-style-type: none"> <li>探検に行くための計画を立てる。</li> <li>2つのコースに分かれて探検に行く。</li> </ul>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">南コースに行ってみたいな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">北コースに行ってみたいな。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">たんけんにてかけよう(1回目)</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">大きな建物だね。何をするとところなのかな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">野菜の先生は佐藤農園の畑にいるよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">児童館があいてるね。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">いつも買い物をする○ ○スーパーがあるよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">違うコースに行った友達に紹介したいな。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地図を見せ、どんなルートを通るか事前に示し、行きたいコースを選べるようにする。</li> <li>○約束事を確認する。</li> <li>○施設 人 自然に目を向けるように声をかける。</li> </ul>	<p>ア 町には様々な自然や施設があることに気付いている。(発言・行動)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>町探検で見つけたことを発表する。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">それぞれのコースで見つけたものをつたえよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">新しい大きな建物があったよ。文化ホールと書いてあったよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○○農園さんの畑はとても大きくてびっくりしたよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">児童館があったよ。午前中もあいてたよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○○スーパーのおばさんがレジをしているのが見えたよ。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○行ったところの写真を用意し、見付けたことを想起しやすくする。</li> <li>○行ったところが分かりやすいよう地図にまとめる。</li> </ul>	<p>ウ 探検で見付けたことを進んで伝えようとしている。(発言・行動)</p> <p>イ 探検を振り返り、見付けたことを表現している。(発言・ワークシート)</p>
<p>第2次 まちのひみつをみつけよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1回目の探検を振り返り、2回目の探検に行く場所を決める。</li> <li>調べたい内容を整理し、インタビューしたいことを考える。</li> <li>インタビューの練習をする。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">まちのひみつを見つけよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">今度はもっと見学してみたいな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">インタビューをして、もっと詳しく知りたいな。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;">見学やインタビューのじゅんびをしよう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">文化ホールって何をするとところなのかな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">どんな野菜が育てられているのかな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">午前中、児童館は何をしているんだろう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○○スーパーで1番売れているものは何かな。</div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○児童が興味をもった施設を選ぶようにする。</li> <li>○1回目の探検で撮った写真を見せたり、日常生活での関わりなどを想起させたりし、聞いてみたいことや知りたいことをはっきりさせるよう助言する。</li> </ul>	<p>ウ 働く人に関心を持ち、インタビューしようとしている。(態度・発言)</p>

<p>・ 2回目の探検に行き、インタビューをする。</p>	<p style="text-align: center;">たんけんにでかけよう(2回目)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">文化ホールは、どんなことに使われていますか。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">何種類ぐらいの野菜を育てていますか。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">ぼくたちが学校に行っている間は何をしているのですか。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">1番売れているものは何ですか。</div> </div> <p style="text-align: center;">インタビューをしたり、見学をしたりして分かったひみつについてみんなと話したいな。</p>	<p>○インタビューや施設見学を通して、人と触れ合うことを大切にさせる。</p>	<p>イ 自分の聞きたいことについて、町の人にインタビューすることができる。 (ワークシート・会話)</p>
<p>・ 町のひみつをクラスのみんなに伝える準備をする。</p>	<p style="text-align: center;">まちのひみつを伝えるじゅんびをしよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">どんな順番で話すと分かりやすいかな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">どの資料を使うと伝わりやすいかな。</div> </div>	<p>○カメラフォルダから必要な写真を選んで使えるようにする。 ○分かりやすく伝えるためにはどうすればよいか助言する。</p>	<p>イ インタビューしたり、見学したりして分かったことを表現している。 (態度・発言)</p>
<p>・ 町のひみつについて話し合う。</p>	<p style="text-align: center;">まちのひみつをつたえ、話し合おう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">椅子がたくさんあったね。お料理やスポーツをする部屋もあったよ。藍染めの作品もあったよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">たくさんの野菜をそだてているんだね。毎日のお世話が大変だろうな。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">赤ちゃんが遊ぶおもちゃがあったよ。小学生以外も利用しているって聞いたよ。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">私も買ったことがあるよ。お菓子以外にもいろんなものが売られているんだね。</div> </div>	<p>○友達の発表を聞いて、新しいひみつや疑問を見つけられるよう助言する。</p>	<p>ア 町探検を通して、様々な施設があり、そこで働いている人々の存在に気付くことができる。 (発言・ワークシート)</p>
<p>第3次 まちのひみつをつたえよう ・ だれに伝えたいかグループで話し合う。</p>	<p style="text-align: center;">だれかにつたえたいな。</p> <p style="text-align: center;">まちのひみつをつたえよう</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">町の人に伝えたいな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">学校の人に知らせよう。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">1年生に知らせたいな。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">家の人に伝えたいな。</div> </div>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>・伝える方法について話し合う。</li> <li>・それぞれのグループが選んだ方法で準備をする。</li> <li>・グループでまとめたことを伝えるに行く。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○伝える相手に応じた伝え方ができるよう助言する。</li> <li>○付箋を使用し、調べたことを整理していくことができるようにする。</li> <li>○児童の気付きのよさを全体で共有し、地域への親しみや、身近な人と関わるよさや楽しさを引き出す。</li> </ul>	<p>ア 相手に応じた伝え方があることに気付いている。 (発言・態度)</p> <p>イ 伝えたいことが相手に伝わるか予想しながら伝え方を選んでいく。 (発言・作品)</p> <p>ア 交流を通して互いの気持ちがつながる心地よさに気付いている。 (発言・ワークシート)</p>
<p>第4次 まちの人をしょうたいしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでの学習について発表する計画を立てる。</li> <li>・保護者や地域の人を招待し、地域の人と関わることで初めて知ったことや心に残った出来事を発表したり、感想を聞いたりする。</li> <li>・これまでの学習を振り返る。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○これまでの学習の成果を発揮し、児童どうしがスムーズに話し合えるよう助言する。</li> <li>○地域の人と関わることのよさや楽しさの実感、進んで交流しているよう引き出すよう助言する。</li> </ul>	<p>イ 伝える相手や伝えたい内容に応じた発表方法を選ぶことができる。 (発言・作品)</p> <p>ウ 自分が伝えたことで、地域の人が喜んでくれたことを実感し、これからも地域の人と交流している。 (発言・ワークシート)</p>

7 本時の学習

(1) 目標

2回目の町探検を通して、発見したことや分かったことなどを友達と伝え合うことができる。

(2) 展開

(○：指導 □：評価)

学習活動	指導上の留意点と評価規準						
<p>1 前時までの学習を振り返り、本時のめあてや活動内容を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>まちたんけんで見つけたひみつをつたえる じゅんぴをしよう。</p> </div>	<p>○本時の活動に見通しをもつことができるようにする。</p>						
<p>2 発表の準備をする。</p> <p>○一人一人がシナリオカードをつくる。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">文字を入れると分かりやすくなるかな。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">どの写真で説明すると分かりやすいかな。</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">クイズを入れるとみんなに見てもらえるかな。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">写真の大きさや文字の色を工夫してみるよ。</td> </tr> </table> <p>○それぞれが作ったカードをグループでひとつにまとめる。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">最初のカードは建物の写真がいいかな。</td> <td style="border: 1px dashed black; padding: 5px;">どんな順番にすると分かりやすく伝わるかな。</td> </tr> </table>	文字を入れると分かりやすくなるかな。	どの写真で説明すると分かりやすいかな。	クイズを入れるとみんなに見てもらえるかな。	写真の大きさや文字の色を工夫してみるよ。	最初のカードは建物の写真がいいかな。	どんな順番にすると分かりやすく伝わるかな。	<p>○写真はカメラフォルダの中に入れておき、児童が必要な写真を選んで使えるようにしておく。</p> <p>○文字を入れる際には、分かりやすいように短い言葉で入れるように声をかける。</p> <p>○話を聞いた順番や見学をした順など、聞く人にとって分かりやすい順番になるようにカードを並び替えるよう声をかける。</p> <p>□町探検を通して発見したことや分かったことなどを写真等を使って工夫して表現している。</p> <p style="text-align: right;">(イ 発言・カード)</p>
文字を入れると分かりやすくなるかな。	どの写真で説明すると分かりやすいかな。						
クイズを入れるとみんなに見てもらえるかな。	写真の大きさや文字の色を工夫してみるよ。						
最初のカードは建物の写真がいいかな。	どんな順番にすると分かりやすく伝わるかな。						
<p>3 本時を振り返り、次時の活動の見通しをもつ。</p>	<p>○いくつかのシナリオカードを紹介し、次時への活動に意欲をもたせる。</p>						

(3) 評価及び指導の手立て

「十分満足できる」と判断できる状況	聞く人を意識しながら、探検をして発見したことや分かったことなどを工夫してシナリオカードに表現している。
「おおむね満足できる」状況にするための手立て	一緒にシナリオカードを操作したり対話したりすることで、分かったことをカードに表現できるようにする。