

第6学年社会科学習指導案（特別支援学級）

1 単元名 全国統一への動き

2 児童の実態

（1）本グループの実態

今回、授業をおこなうグループは、自閉症・情緒障害特別支援学級の6年生男子1名、知的障害特別支援学級の6年生女子1名の計2名である。2人とも学習に対する意欲はあるが、体調不良等で遅刻や欠席が多く学習が遅れがちである。また、理解に対しても定着しにくい傾向にある。思考力を必要とする問題が苦手であり、手立てを必要とする。授業の際は一問一答形式で考えたり、身近な物事に例えて考えたり、作業をいれたりすることによって、児童らの関心・意欲を高められるように学習を進めていきたい。

（2）個別の実態

	学年 学級	実態	理解の状況
A児	6年 自・情	・自閉症スペクトラム。 ・疲れやすく、体調を崩しやすい。 ・興味のあることには意欲的に取り組む。 ・自分には無理だと思ったらできることも行わないことが多い。	・歴史に関心があり、時代の流れも知っている。 ・口頭質問には答えられるが、文章や資料等から答えをみつけることは難しい。
B児	6年 知	・前向きに取り組める。 ・言葉の意味・理解が難しい。 ・学習全般の定着がしにくい。	・文章や資料等から時間はかかるが、答えを見つけることはできる。 ・記憶には残らず繰り返し学習・確認をしている。

3 単元の目標

- 戦国の世が統一されたことについて理解するとともに、基礎的資料を通して、情報を適切に調べ、まとめる技能を身につけるようにする。
- 織田・豊臣・徳川の政治の特色、出来事や人物の関連や意味を考え、歴史を学ぶ意味や考える力、それらを話し合う力を養う。
- 織田・豊臣・徳川の全国統一について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、日本の歴史や伝統を大切にする心情を養う。

4 指導計画（全5時間）

- ① 戦国の世の中 … 1時間
- ② 全国統一を目指した織田信長… 1時間
- ③ 全国統一を目指した豊臣秀吉… 1時間
- ④ 江戸幕府を開いた徳川家康 … 1時間
- ⑤ 3人の武将のまとめ … 1時間（本時）

5 本時の目標

	個別の本時の目標	評価	手立て
A 児	<ul style="list-style-type: none"> ・3人の武将の業績を比較し、表にまとめることができる。 ・3人の武将に関心を持ち、感想を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3人の武将の業績を、話し合いながら正確に表にまとめることができる。 ・感想を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット（メタモジ）を用いて、表を用意する。また、ヒントカードを用意する。 ・ワークシートを用意し、口頭で書くことを確認する。
B 児	<ul style="list-style-type: none"> ・3人の武将の業績を比較し、表にまとめることができる。 ・3人の武将に関心を持ち、感想を書くことが出来る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・3人の武将の業績を、話し合いながら正確に表にまとめることができる。 ・感想を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・タブレット（メタモジ）を用いて、表を用意する。また、ヒントカードを用意する。 ・ワークシートを用意し、口頭で書くことを確認する。

6 本時の展開

時間 (分)	学習活動	指導上の留意点（評価規準）	評価方法
3	1 本時の学習の流れを知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・ホワイトボードを用いて、見通しや確認ができるようにする。 	発言・観察
2	2 人物の確認をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・3人の武将の名前を一人ずつ答えるように質問する。 	
10	3 用語の確認をする。	<ul style="list-style-type: none"> ・用語名を答えたり、内容を答えたりできるような発問をする。 	発言・観察
15	4 表を完成させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートや作業方法を説明し、1つは例として一緒に作業し確認できるようにする。 ・表の確認を、お互いに話し合いながら行うように声をかける。 ・完成したら教科書を使って一緒に確認する。 	ワークシート・観察
5	5 自分の印象に残ったことを言う。	<ul style="list-style-type: none"> ・印象に残ったことを実際に聞いて、文章を書く手立てとする。 	発言・観察
10	6 まとめを書いて振り返りをする。	<ul style="list-style-type: none"> ・一緒に文章の言葉を考える。 	ワークシート・観察

●ワークシート（実際はタブレットを用いてのメタモジ）

※1 実際は表の枠だけあり，物事はヒントカードとして，メタモジのワークシート内にふせんで用意。

※2 子どもたちが話し合いながらカードを表にあてはめていきます。

	織田信長	豊臣秀吉	徳川家康
お城	安土城	大阪城	江戸城
政治	自由な商工業	刀狩令	江戸幕府を開く
外国との関係	キリスト教の保護	朝鮮に軍を送る	朝鮮と交流した
その他	本能寺の変	明智光秀を倒す	征夷大將軍

●ワークシート（タブレット，メタモジの次ページ）

自分が一番好き（印象に残った）な武将はだれですか。

その理由や感想を書きましょう。