

## 第5学年 学級活動（2）指導案

令和5年9月 日（ ）

5年 組 名

### 1 題材 「自分も仲間もハッピーに」（イ よりよい人間関係の形成）

#### 2 題材について

##### （1）児童の実態

本学級の児童は、明るく活発である。それぞれの係で、クラスを盛り上げるために様々なイベントを計画・実施しており、休み時間等には楽しく過ごすことができている。しかし、日常生活の中で、一部の児童が相手の気持ちを考えずに、自分の都合や思いだけで行動してしまうことで、周りの児童が不快な気持ちになってしまうこともある。

これまでの学級活動（1）では、「5-2よろしくね会」「もっとよいクラスをつくろう」「メダカがうまれたよ会」などの議題で話し合ってきた。自分たちで学級をよりよく、より楽しくしていくことの喜びを実感することができている。また、「もっとよいクラスをつくろう」では、マスコットキャラクターやクラスの旗を作ることが決まり、作中でクラスがまとまってきたことも感じている。

##### （2）題材設定の理由

1学期に行ったQUアンケートでは、「あなたはクラスの人から好かれている、仲間だと思われている」の質問に4分の1の児童が肯定的に回答することができなかった。また、「あなたは運動や勉強、係活動や委員会活動、しゅみなどでクラスの人からみとめられる（すごいと思われる）ことがありますか」の質問には、3分の1もの児童が肯定的に回答することができなかった。この結果から、所属感を感じていないことや、自己有用感や自己効力感を得られず、自尊感情が低い児童が多いと分かった。そこで、自分や仲間の課題に向き合い、仲間のために何かできることはないかを考え、自分も仲間もハッピーになるための実践をしていくことがよりよい人間関係の形成につながると考え、本題材を設定した。

##### （3）指導にあたって

まず、事前に行ったアンケート（自分たちが思うクラスのよさ・課題）結果から、学級全体の課題としてだけでなく、自分の課題として捉えることができるようにする。次に、課題の原因を追求して、課題がなくなると自分や仲間にとってどのようないいことがあるかを考えさせる。そして、自分も仲間もハッピーになる方法について話し合い、自分にできることを決める。さらに、生活の中で自分が決めためあてを意識して生活できるよう、1週間実践をして振り返りをする機会を設ける。振り返りの中で、自分や仲間からの評価でお互いの頑張りを認め合うことで、自己有用感を高めたい。

### 3 活動の流れと指導助言・評価規準

	活動内容	日時	指導上の留意点	評価規準 (目指す児童の姿)
事前の活動	アンケートに記入する。	7/18（月）	・学級のよさや課題について振り返り、今の実態を考えることができるようにする。	◎現在の学級のよさや課題について、これまでの生活を振り返りながら考えようとしている。 (主体的態度)

本時	「自分も仲間もハッピーに」	9/13 (水)	本時の活動に記載	
事後の活動	自分の決めためあてを1週間実行し、振り返る。	9/14 (木) ~ 9/21 (木)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・帰りの会等で、自分が決めためあてを達成できているか確認する。</li> <li>・振り返りの中でお互いの頑張りを賞賛し合い、実践の継続を図るようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎意志決定したことを実践しようとしている。(主体的態度)</li> <li>◎実践を振り返り、今後の学校生活に生かそうとしている。(主体的態度)</li> </ul>

#### 4 本時の学習

##### (1) 目標

(2) 自分も友達も居心地がよく、安心して生活を送ることができるように、学級のために自分ができることを考えて実践できるようにする。

##### (3) 展開

児童の活動	指導上の留意点	目指す児童の姿と評価方法
<p>1 事前のアンケートを見て、現在のクラスによさや課題を捉える。 (つかむ)</p> <p>2 クラスの課題の原因を考える。 (さぐる)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケートの結果を提示し、学級全体の課題だけではなく、自分の課題として捉えることができるようにする。</li> <li>・まわりのことを考えていないことが課題の根底にあることを捉え、自分の行動を変えることで、よりよい学級をつくれるとポジティブに考えられるよう声かけをする。</li> </ul>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">           自分も仲間もハッピーになるために、自分にできることを考えよう。         </div>		
<p>3 自分も仲間もハッピーになる方法を考える。 (見つける)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3人グループで意見を出し合った後、全体で意見を共有できるようにする。</li> <li>・何をするとハッピーになるのか例を出し、具体的に考えさせるようにする。</li> </ul>	◎自分も仲間もハッピーになるための方法について考え、話し合っている。
<p>4 自分も仲間もハッピーになるために、自分ができることを決める。 (決める)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導を行い、自分に合った具体的なめあてを決めることができるよう助言する。</li> <li>・1週間後に振り返ることを伝え、決めためあてが継続して実践できるよう意欲付けをする。</li> </ul>	◎自分も仲間もハッピーになるために、自分ができることを決めている。