

商業科（ビジネス基礎）学習指導案

指導者

- 1 履修単位数 3単位
- 2 実施日時 令和 7年 月 日 () 第 時限
- 3 学 級 1年 (名)
- 4 使用教科書 ビジネス基礎 ()
- 5 単 元 名 4章 第2節 小売業の種類
- 6 単元設定の理由
 - (1) 生徒観 クラス全体の雰囲気は大人しく学習態度も良好である。しかしながら、自発性や積極性に欠け、自ら進んで学習に取り組み、深く問題を考察しようとする様子があまりみられない。また、定期考査の結果や生徒からの聞き取り調査の結果、3割の生徒が学習に対して苦手意識を持っている。
 - (2) 教材観 本文の記述が丁寧に解説されており、小売業の種類について事例やイラスト、グラフなどを多く使っているため、分かりやすく、また調べ学習の例題が充実しているため、調べながら学習内容の定着が図ることができる。
 - (3) 指導観 小売業の種類を理解させるため、生徒にとって身近な小売業を取り上げ、種類に分別する活動を通して理解させられるように心がける。
- 7 単元の目標
 - (1) 経済と流通について経済社会における事例と関連付けて理解する。
 - (2) 経済と流通に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて課題への対応策を考案する。
 - (3) 経済と流通について自ら学び、経済の基本概念を踏まえ、流通と流通を支える活動に体的かつ協働的に取り組む。

8 単元の評価規準

| 知識・技術 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|----------------------------------|--|---|
| 経済と流通について経済社会における事例と関連付けて理解している。 | 経済と流通に関する課題を発見し、科学的な根拠に基づいて課題への対応策を考案している。 | 経済と流通について自ら学び、経済の基本概念を踏まえ、流通と流通を支える活動に体的かつ協働的に取り組もうとしている。 |

9 指導と評価の計画

| | | | |
|-----|-----------|-------|-------------|
| 第1次 | 小売業のビジネス | | 1時間 |
| 第2次 | 小売業の種類 | | 2時間 (本時2/2) |
| 第3次 | 小売業の新たな展開 | | 1時間 |

| | ねらい・学習活動 | 評価の観点 | | | 評価規準・【評価方法】 |
|-----|--|-------|---|---|---|
| | | 知 | 思 | 態 | |
| 第1次 | 小売業の本来の役割を学習し、そのためには品揃えが重要であることを理解させる。また、小売業の役割が増していることにも注目させる。 | ○ | | | ビジネスにおける小売業の役割と小売業のビジネスについて考え、説明することができる。 【観察・ワークシート】 |
| 第2次 | 小売業の種類について学び、業種と業態について区別し説明することができる。また、普段の生活で利用している身近な小売店を業態に分類することができる。 | ○ | | | ビジネスにおける小売業を理解し、これを活用するための知識や技術を積極的に身に付けようとする態度を持つようとしている。 【観察・ワークシート】 |
| 第3次 | 経済社会の変化に合わせて小売業の販売手段が変わっていることを理解するとともに、身近な事例について学ぶ。 | ○ | | | 身近な事例から社会の変化に伴い小売業の活動にも変化が見られることに気づこうとしている。 【観察・問題集】 |

- 10 本時の目標
 - (1) 小売業にはどんな種類があるかを理解する。
 - (2) 普段の生活の中で利用する小売店を、小売業の種類に分類することができる。

11 本時の展開

| 時間 (分) | 学習活動 | 指導上の留意点 | 学習活動における 具体的評価規準 | 評価 方法 |
|----------|--|---|-----------------------------|--------|
| 導入 (5分) | ・前時の復習と本時の目標を確認する。 | ・電子黒板を利用して、本時の目標を示す。 | | |
| 展開 (40分) | ・小売業の種類と特徴について確認する。 ・班ごとに班員が利用した店舗名と利用目的について発表する。 ・発表者の発表内容から、店舗名と利用目的を聞きとり、ワークシートに記録する。 | ・ワークシートを見て特徴を答えるように促す。 ・小売業の種類を提示し、生徒が発表を聞く際に「どの種類に該当するか」を意識するように促す。 ・生徒が利用した店舗名や看板が分かるように、黒板に視覚的に示す。 ・発表者が紹介した店舗名をワークシートに記録するように促す。 | ・小売業の実店舗をワークシートに分類できる。【知・技】 | 観 察 |
| | ・各班が発表した小売店を聞き取り、それぞれの業種や特徴に応じてワークシートに分類する。 | ・各班が発表した店舗名とその利用目的をもとに、ワークシートの分類表に分かりやすく整理するように促す。 | ・分かりやすく他者に伝えることができる。【思】 | ワークシート |
| まとめ (5分) | ・本時の内容を振り返る。 | ・本時に学習した内容を再確認する。 | | |