

# 保健体育科学習指導案

令和7年〇月〇日 第〇校時

〇〇高校 〇年〇組 〇名

指導者 \_\_\_\_\_

1 単元名 生涯を通じる健康「妊娠・出産と健康」

2 単元について

(1) 教材観

この単元では、生徒それぞれが生涯の各段階における健康課題への対応と、健康に関する個人の意思決定や行動選択及び健康的な社会環境づくりなどの重要性の理解を深める。命が誕生する受精・妊娠・出産という一連の過程は、とくに健康に注意しなければならない時期である。妊娠の過程と出産に至るまでを健康に過ごすために、本人や周囲の人が配慮すべきことを理解させる。また、母子を支える母子保健サービスがあることを理解し、主体的に活用する態度の育成につなげる必要がある。

(2) 生徒観

本学級の生徒は、明るく授業に対して積極的に取り組むことができるが、一つの問題に対して深く考え、他の人と意見を交換することのできる生徒は少ない。また、思春期を過ごしている中、性に興味を持ちながらも、妊娠や出産に対して身近なことであると理解している生徒は少ない。さらに母子を支えるために家族ができることや、行政の保健サービスを活用することについて学ぶ必要がある。

(3) 指導観

授業を通して、自他の体や心の変化に興味・関心を持たせ、自分自身だけでなく、家族や周囲の人たちの健康を守る態度を身につけさせることが重要であることを理解させる。また、妊娠・出産に対する理解を深め、家族が健康に過ごしていくために何が必要かを学べるようにしたいと考え、本単元を設定した。

3 単元の目標

(1) 知識及び技能

生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を通して、健康について理解を深めることができるようにする。

(2) 思考力、判断力、表現力等

生涯を通じる健康に関わる事象や情報から課題を発見し、個人及び社会生活、健康を支える環境づくりなどの解決方法を関連付けて考え、それらを説明することができるようにする。

(3) 学びに向かう力、人間性等

生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、解決に向けた学習に主体的に取り組むことができるようにする。

4 単元の評価規準

| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度                                     |
|--|---|---|
| <p>① 思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面、心理面、行動面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることについて理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>② 思春期における性に関する情報等への適切な対処が必要であることについて理解している。</p> <p>③ 結婚生活について、心身の発達や健康の保持増進の観点から理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>④ 受精・妊娠・出産とそれに伴う健康課題には、年齢や生活習慣などが関わることについて理解している。</p> <p>⑤ 家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて理解している。</p> | <p>① 思春期と健康について、習得した知識を基に、心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために、性に関わる情報を適切に整理している。</p> <p>② 結婚生活と健康について、習得した知識を基に、結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理している。</p> <p>③ 受精・妊娠・出産における事象や情報などについて、個人及び社会生活と関連付け、自他や社会の課題を発見している。</p> | <p>① 生涯に通じる健康について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。</p> |

## 5 指導と評価の計画（5時間）

| 時間        | 主な学習活動  | 知 | 思 | 態 | 評価方法         |
|-----------|---|---|---|---|--------------|
| 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 思春期における心身の発達や男女差があることを理解する。</li> <li>・ 思春期における健康課題について考える。</li> </ul>                            | ① | ① |   | 観察<br>ワークシート |
| 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 性意識の男女差や異性の理解の必要性について理解する。</li> <li>・ 性行動の選択には性情報の取捨選択が必要であることを適切に整理している。</li> </ul>             | ② |   |   | ワークシート       |
| 3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 結婚生活と健康との関係について理解する。</li> <li>・ 結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて、保健・医療サービスの活用方法を整理している。</li> </ul>     | ③ | ② |   | 観察<br>ワークシート |
| 4<br>(本時) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 受精、妊娠、出産の過程とそれに伴う健康課題について理解する。</li> <li>・ 母子の健康のために活用できる保健サービスや家族が留意する健康課題を考え、整理している。</li> </ul> | ④ | ③ |   | 観察<br>ワークシート |
| 5         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家族計画の意義について主体的に学ぼうとしている。</li> <li>・ 人工妊娠中絶が心身に与える影響について理解する。</li> </ul>                          | ⑤ |   | ① | ワークシート       |

## 6 本時（4／5時）

### (1) 目標

- ・ 受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題には、年齢や生活習慣などが関わることについて理解している。
- ・ 受精、妊娠、出産における事象や情報などについて、個人及び社会生活と関連付け、自他や社会の課題を発見している。

### (2) 展開

| 時間  | 学習活動                   | 指導上の留意点   | 学習活動における<br>具体の評価規準                            | 評価<br>方法 |
|-----|------------------------|---|--|----------|
| 5分  | 1 前時の復習をする。            | ○ 動画視聴で復習をしながら、本時の学習内容を理解させる。   |  | 観察       |
| 10分 | 2 妊娠・出産について学んだことを共有する。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forms を使用し、クラス全体で理解を深めさせる。</li> <li>○ 妊娠初期の発覚が遅れる理由について理解させる。</li> </ul> | ○ 受精、妊娠、出産とそれに伴う健康課題には、年齢や生活習慣などが関わることについて理解して | ワークシート   |

|     |  |   | いる。<br>(知識・技能)   |  |
|-----|--|---|--|--|
| 10分 | 3 妊娠中の母胎の健康維持のために大切なことを学ぶ。                       | ○ 妊娠初期・後期の時期に分けて理解させる。<br>○ 胎児・母体に分けて、図などを活用し、分かりやすく説明する。 |  |  |
| 20分 | 4 妊娠・出産後の母胎の健康について学んだことを共有し、グループで発表する。<br>〔体験学習〕 | ○ 男女や胎児などのそれぞれの立場を理解させ、全員が体験できるように指示する。                   | ○ 受精、妊娠、出産における事象や情報などについて、個人及び社会生活と関連付け、自他や社会の課題を発見している。(思考・判断・表現) |  |
| 5分  | 5 本時のまとめを行う。                                     | ○ 本時の内容について、実生活に生かせるよう振り返りをさせる。                           |  |  |

### (3) 評価及び指導の例

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 「十分満足できる」と判断される状況            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・妊娠、出産の過程を十分に理解し、学んだことを他者に共有することができる。(知識・技能)</li> <li>・妊娠、出産期の健康のために、本人及び周囲の人々が留意すべき点について、グループの中で課題の解決方法を筋道立てて説明し、発表することができる。(思考・判断・表現)</li> </ul>                            |
| 「おおむね満足できる」状況を実現させるための具体的な指導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・妊娠、出産の過程を理解できていない生徒に対し、ワークシートに記入する時間を十分に設け、復習できる資料を提示する。(知識・技能)</li> <li>・妊娠、出産期の健康のために、本人及び周囲の人々が留意すべき点について、グループの中で意見交換がうまくできていない生徒に対して、課題解決に向けた助言をする。(思考・判断・表現)</li> </ul> |